

371

W-737

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

КАРЛА ШМИДА,

ИЗЛОЖЕННАЯ

во

ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКОМЪ РАЗВИТИИ И ВЪ ОРГАНИЧЕСКОЙ СВЯЗИ СЪ
КУЛЬТУРНОЮ ЖИЗНЮЮ НАРОДОВЪ.

Исторія педагогики отъ Песталоцци до настоящаго времени.

Издание третье, дополненное и исправленное

ВИХАРДОМЪ ЛАНГЕ.

ПЕРЕВОДЪ

ЭДУАРДА ЦИММЕРМАНА.

ТОМЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

Издание К. Т. Солдатенкова.

МОСКВА.

Типографія Мартынова (бывш. Грачева и К.), на Тверской ул. д. Хомякова.

1880.

ИСТОРІЯ
ПЕДАГОГІКИ.

СО Д Е Р Ж А Н И Е:

Христіанское гуманное воспитаніе.

Отъ Песталоцци до настоящаго времени.

	СТРАН
1. Духъ христіанской гуманной эпохи и его подвиги.	1—14
Вліяніе сѣвероамериканской и французской революцій.	1—9
Романскія и германскія націи. Протестантскій духъ.	3—6
Представители разума въ новѣйшую эпоху, гении естествоиспытанія и исторіи, искусства, философіи и теологіи	6—9
Всеобщее развитіе системы школъ въ новѣйшую эпоху, состояніе дѣлъ въ Пруссіи	9—12
Идея общей нѣмецкой національной школы. Оклады народныхъ учителей. Цѣль христіанскаго гуманнаго воспитанія.	12—14

Германія и ея школы.

(стр. 14—596)

2 Нѣмецкіе духовные герои и ихъ твореніе; христіанская гуманность и христіанское гуманное воспитаніе.	15—110
Нѣмецкій духъ и нѣмецкая философія. Кантъ, Фихте, Шеллингъ, Гегель, Гербартъ	15—2
Теологія новѣйшей эпохи: націонализмъ, Якоби, Гаманъ, Лафатеръ, Шлейермахеръ, Штраусъ, Фейербахъ, продолженіе теологическаго движенія, Карлъ Шварцъ.	20—23
Творцы нѣмецкаго искусства: Виппельманъ, Лессингъ, Гердлеръ, Ж. П. Ф. Рихтеръ, Шиллеръ, Гёте	23—33
Александръ и Вильгельмъ Гумбольдтъ.	—35

VI

Вліяніе духовнаго движенія на воспитаніе	5—36
Мартинъ Плана, предшественникъ Песталоцци и Фелленберга	36—43
Іоаннъ Георихъ Песталоцци	43—11
Развитіе Песталоцци и его занятія	43—40
Его первыя практическія попытки, отчаянье и спасеніе .	45 - 45
Вечерніе досуги пустытника	48—53
Лингардъ и Гертруда	51—51
Христофъ и Эльза	53—54
Его изслѣдованія естественнаго хода развитія чело- вѣческаго рода	54—57
Песталоцци въ Станцъ и Бургдорфъ	57—62
Его педагогическія правила. Какъ Гертруда обучаетъ своихъ дѣтей	62—63
Очеркъ его естественнаго преподаванія	63—75
Обученіе искусствамъ	71—73
Религіозное воспитаніе	73—76
Критическія замѣтки къ попыткамъ Песталоцци . . .	76—83
Его книга матерей	84—86
Песталоцци въ Ифертепъ и его всецѣтная слава .	86—87
Дальнѣйшая судьба Песталоцци на его житейскомъ пути	87—90
Его лебединая пѣснь	91—94
Суть въ попыткахъ Песталоцци, его педагогика въ качествѣ государственной	94—97
Характеристика, сущность и жизнь Песталоцци, его смерть	98—100
Вліяніе Песталоцци на школу	101—107
Жизнь на поприщѣ школы послѣ Песталоцци, борьба за свободу	104—107
Новѣйшая литература для образованія юношества, Фердинандъ Шмидтъ, современная народная литера- тура, Бернштейпъ, Бокъ, Росмесслеръ, Карлъ Мюл- леръ и Отто Узэ	107—113
а) Школы для бѣдныхъ, училища для дальнѣйшаго развитія и профессиональныя школы	111—167
• Школы для бѣдныхъ	111—151
Институты для слѣпыхъ, ихъ основаніе, распространеніе и принципы	111—115
Обученіе глухонѣмыхъ, его начатки, разви- тіе и принципы	115—120
Воспитаніе кретиновъ и идиотовъ	120—123
Школа для неимущихъ и спасительные дома . . .	123—143
Феллепбергъ и его заведеніе въ Гофвилъ	124—128
Іоаннъ Фалькъ и его спасительный домъ	128—130
Вихерпъ и Суровый домъ	130—140
Сельскохозяиственныя колоніи въ Меттра близъ Тура и близъ Цютфена	140—142

Заведенія въ честь Песталоцци близъ Берлина и Гамбурга	143—	—
Воспитательные дома	143—144	
Сиротскіе дома	144—147	
Колыбельни и дѣтскіе пріюты	147—151	
4. Дополнительные школы	150—156	
Воскресныя училища	150—153	
Коммерческія, ремесленныя и сельскохозяйственныя дополнительные школы	153—156	
5. Профессиональныя школы	157—167	
Собственно-ремесленное училище	157—161	
Коммерческія училища. Горсть Кеферштейнъ	161—163	
Сельскохозяйственныя учебныя заведенія	163—165	
Военно-учебныя заведенія	165—167	
в) Народная школа	168—478	
1) Побудительныя причины въ развитіи современной народной школы	168—312	
6. Обзоръ побудительныхъ причинъ	168—174	
7. Шварцъ и Нимейеръ	174—183	
Шварцъ и его педагогика	174—178	
Нимейеръ и его основы воспитанія и обученія	178—183	
8. Зайлеръ и Овербергъ	183—188	
Зайлеръ и его воспитаніе для воспитателей	183—186	
Овербергъ, его основы и дѣятельность	186—188	
9. Стефани и Динтеръ	188—204	
Г. Стефани	188—195	
Стефани о дуэляхъ въ университетахъ и обученіи въ народной школѣ	189—190	
Стефани о задачѣ гимназій	190—191	
Стефани: цель гражданскаго воспитанія, управленіе и надзоръ надъ народными школами, отдѣленіе церкви отъ школы	191—195	
Г. Ф. Динтеръ	195—204	
Его жизнь, учительская и священническая должность	195—196	
Динтеръ въ качествѣ директора семинаріи и члена совѣта	196—197	
Динтеръ о преподаваніи и его вліяніи	197—198	
Динтеръ какъ катехетъ. Его правила о катехитикѣ	198—204	
10. Денцель и Церреннеръ	205—212	
Денцель и его законы для народныхъ школъ	205—209	
Церреннеръ и его Методическое руководство для народныхъ учителей	209—212	

11. Гарнишъ и Дистервегъ	212—234
Гарнишъ	212—219
Гарнишъ о педагогикѣ народныхъ школъ	212—215
Гарнишъ о образованіи учителей и Вейссенфельская семинарія	215—218
Знатнѣйшіе педагоги изъ его школы: Хр. Г. Шольцъ и А. Любенъ	218—219
Дистервегъ	219—234
Дистервегъ какъ педагогъ и директоръ семинаріи	219—220
Его правила преподаванія	220—224
Его педагогическая и авторская дѣятельность, его „Путеводитель“	224—227
Дистервегъ о школахъ и университетахъ	228—229
Характеръ и значеніе Дистервега, его кончина, характеристика его личности	229—234
12. Гразеръ и Грефе	235—265
Гразеръ	235—245
Гразеръ: сущность и задача воспитанія вообще и въ частности	235—237
Гразеръ: школа, предметъ и способъ преподаванія	237—241
Отношеніе Гразера къ Песталоцци противъ „пустого формализма“, его основанія метода письменностей	241—244
Преподаваніе закона Божія	244—245
Грефе	245—265
Грефе: сущность, цѣль и средства воспитанія, преподаванія и дисциплина	245—250
Грефе: педагогика	250—254
Грефе: народная школа, предметы преподаванія и способы	254—262
Грефе: организація школы, образованіе учителей, отношеніе церкви къ государству	262—265
13. Фридрихъ Фрѣбелъ	266—312
Жизнь и развитіе Фрѣбеля	266—271
Его законы о воспитаніи	272—274
Его воспитаніе чловѣка	274—294
Фрѣбелъ въ Гризгеймъ и Кейльгауе	295—298
Дѣятельность Фрѣбеля въ Швейцаріи	299—300
Дѣтскій садъ Фрѣбеля, его устройство и исторія. Смерть Фрѣбеля	300—308
Характеристика Фридриха Фрѣбеля, Миддендорфа, Бароца, и Лангеталя, Берты Маренгольцъ-Бюловъ, распространеніе и развитіе дѣтскихъ садовъ, Бруно Ганшманъ	309—312
2) Нѣмецкая народная школа въ дѣйствительности	312—000
14. Вышнія условія народной школы	312—379
Народныя школы въ отдѣльныхъ нѣмецкихъ странахъ, особенно въ Пруссіи	312—31

Введеніє дѣтскихъ садовъ во всеобщій учебный организмъ со стороны Австріи. Вѣнскій педагогическій институтъ	314—320
Учительскія семинаріи въ Германіи и требованья, возлагаемая на нее современностью. Карлъ Шмидтъ и Карлъ Рихтеръ	321—324
Улучшеніе учительскихъ окладовъ. В. Н. Ютлингъ.	
Устройство училищныхъ зданій	325—330
Методологія народной школы	331—352
Методъ обученія первоначальному чтенію	331—332
Методъ преподаванія нѣмецкаго языка	333—335
Методъ обученія письму и рисованію, Петръ Шмидтъ, Фердинандъ и Александръ Дюпюи, Фридрихъ Гермердингеръ, Штульманъ	335—337
Методъ нагляднаго образованія	337—343
Методъ преподаванія счета, геометріи и ученія о формахъ, пѣнія, естественной исторіи и естествовѣдѣнія, исторіи и географіи, религіи	343—352
Физическое воспитаніе: филантропы, Песталоцци, Фрѣбель, Янъ, Шписъ, Лянгъ, Ротштейнъ, борьба между шведской и Яновской гимнастикой	352—360
Отношеніе школы къ церкви, Шуппій, Гедике, Стефани, Пустухенъ, Теодоръ Гоффманъ, Дистервегъ, Прейскеръ, Кегеръ, Гарясъ, Зикель, Ф. Левъ, результатъ	360—371
Отношеніе школы къ государству. Карлъ Магеръ, Ф. В. Дерпфельдъ, К. В. Стой, Юргенъ Бона Мейеръ, Г. Бауръ и Карлъ Шмидтъ	372—378
15. Организанія современной народной школы	379—478
Развитіе нѣмецкой, особливо прусской, также австрійской системы народныхъ школъ	379—384
Учительскія семинаріи въ Потсдамѣ и Берлинѣ	384—386
Реакція противъ прусской Песталоцціевой школы	387—389
Три прусскихъ регламента и критика ихъ	389—403
Борьба противъ регламентовъ, нѣкоторые нападки на Песталоцціеву школу	402—407
Требованья, возлагаемая современностью на народную школу. Любена основы для начертанія учебнаго плана	407—410
Новая эра въ Пруссіи при Вильгельмѣ I, Бисмаркъ фонъ Шенгаузенъ, Фалькъ, Шнейдеръ. Общія постановленія, „средняя школа“	410—421
Учебный уставъ въ Ангальтѣ	421—425
Учебный уставъ въ герцогствѣ Готъ	425—433
Баденское учебное законодательство	433—437
Учебный уставъ въ Вюртембергѣ	437—438

Саксонскій Гамбургскій учебный уставъ	438—440
Дистервегъ: съ словницъ или всеобщія народныя школы?	440—450
Вихардь Ланге о нѣмецкой національной школѣ	451—464
Фридрихъ Гофманъ какъ противникъ нѣмецкой національной школы	465—466
Георгъ Гиртъ: нѣмецкая школа какъ имперское заведеніе	466—469
Швейцарская народная школа	469—478
Система школъ въ Цюрихѣ въ 1790-мъ и 1860-мъ гг.	469—472
Учебный законъ въ Цюрихѣ отъ 1860-го г. и тамошнія народныя школы	472—47
Семинарія въ С-нтъ Галленѣ и система школъ въ Бернѣ	474—476
Женская школа, инспекторы и устройство классовъ въ Люцернѣ. Тома и Игнатій Шеръ	476—478
с) Реальное училище	478—549
Жизнь Карла Магера и его борьба за реалистическое образованіе	478—490
Такъ наз. средняя мѣшанская школа, организаціи Грефе	491—493
Развитіе реального училища, Шчиллеке о сущности реального училища и гимназій	494—495
Альтенштейнъ и его экзаминаціонная инструкція для прусскихъ реальныхъ училищъ	495—497
Прусскій уставъ для преподаванія и испытанія въ реальныхъ училищахъ отъ 1859-го г.	497—508
Антропология о раздѣленіи высшихъ школъ на гимназій и реальныхъ училища	509—510
Оппозиція противъ современнаго состава высшихъ учебныхъ заведеній въ Пруссіи, одинъ изъ филологовъ въ Національной газетѣ, Л. В. Зейффартъ	510—513
Расширеніе правъ кончающихъ курсъ въ реальномъ училищѣ	513—515
Педагогическое движеніе въ области высшихъ школъ съ 1870-го г.	515—518
Фалькъ, конференціи въ прусскомъ министерствѣ просвѣщенія, опредѣленія въ Геръ, брауншвейгское собраніе реальныхъ учителей, реакція противъ ихъ рѣшеній, голоса реальныхъ учителей	518—522
Собраніе учителей въ сѣверной Германіи и частныя заведенія, имперская учебная коммиссія	522—525
Въоспитанія въ высшихъ школахъ въ Пруссіи	525—526
Реальныя училища въ Баваріи, Баденѣ, Австріи и Саксоніи	526—530
Фогель и реальная школа въ Лейпцигѣ	530—533
Швейцарское реальное училище. Предметы препода-	

ванія и методъ ихъ въ реальномъ училищѣ	533—541
Фридрихъ Гофманъ о латинскомъ вопросѣ	541—542
Карлъ Фогтъ о реальномъ училищѣ	542—549
Женская школа	549—552
Учителя или учительницы въ женской школѣ?— Штернъ. — Критика высшей женской школы. Минна Гипендъ. Л. Визе, Дистервегъ	552—563
Касающіяся женскихъ школъ конференціи въ мини- стерствѣ просвѣщенія въ Берлинѣ	563—567
Каролина Рудольфи о женскомъ воспитаніи. Бетти Глеймъ о воспитаніи женскаго пола	567—571
Карлъ Фрѣбелъ, его высшая женская школа и его взглядъ на женское воспитаніе.	571—573
Берта Альреби: проектъ академіи для жен- щинъ.	574—575
Эманципация женщинъ, критика ея, президентъ Лет- те, Стюартъ Миль, Морицъ Мюллеръ, Эмилія Вю- стенфельдъ	575—577
Система правительственныхъ и част- ныхъ школъ.	577—580
Фридрихъ Гофманъ о частной школѣ	580—588
Институты и гувернеры	588—591
Воспитаніе прицевъ	591—596