



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМІЯ

ВЪ ОЧЕРКАХЪ И МОНОГРАФІЯХЪ.

(ВОСПИТАНІЕ въ СЕМЬѢ и ШКОЛѢ).

Подъ общей редакціей проф. Алекс. Петр. Нечаева.

МЕТОДЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНАГО ОБУЧЕНІЯ.

Часть I.

Русскій языкъ, Начальная математика,
Новые языки, Исторія.

Н. К. Кульманъ, С. И. Шохоръ-Троцкий, В. Н. Петрова
и С. Ф. Знаменскій.



Книгоиздательство „ПЕЛЬЗА“
В. АНТИКЪ и К:
Москва

МОСКВА.—1910.

Типографія Русскаго Товарищества, Мыльниковъ пер. соб. домъ.
Телефонъ № 18-35.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	<i>Стр</i>
Отъ редакціи изданія	5
Предисловіе	7
Русскій языкъ (Историческій очеркъ методики преподаванія род- ного языка). <i>Н. К. Кульмана</i>	11
Обученіе грамотѣ	14
Грамматика	26
Обученіе орфографіи	60
Веденіе объяснительнаго чтенія	77
Рисунки	94
Объясненія къ рисункамъ	111
Краткія бібліографическія указанія	113
Начальная математика. <i>С. И. Шохоръ-Троцкого</i>	117
I. Что такое начальная математика	119
II. Основныя требованія и условія обученія начальной мате- матикѣ	137
III. Средства обученія начальной математикѣ	153
Перечень нѣкоторыхъ новѣйшихъ сочиненій по вопросамъ ме- тодики математики.	201
Новые языки. <i>В. К. Петровой</i>	203
Пособія	223
Исторія. (Къ постановкѣ исторіи, какъ предмета начального обуче- нія). <i>С. Ф. Знаменскаго</i>	227

ОТЪ РЕДАКЦИИ ИЗДАНИЯ.

«Педагогическая Академія въ очеркахъ и монографіяхъ» должна заключать въ себѣ, между прочимъ, два тома, посвященныхъ вопросамъ методики первоначальнаго обученія разнымъ учебнымъ предметамъ. Первый томъ, предлагаемый теперь вниманію читателей, содержитъ въ себѣ статьи, посвященныя преподаванію русскаго языка, начальной математики, иностранныхъ языковъ и исторіи. Во второмъ томѣ будутъ даны очерки по методикѣ географіи, естествовѣдѣнія (общія основы методики естествовѣдѣнія, экскурсіи и практическія занятія по естествовѣдѣнію), космографіи, физики, химіи и рисованія.

Согласно общей цѣли изданія, при составленіи всѣхъ методическихъ очерковъ, главное вниманіе обращалось на вопросы *начальнаго* преподаванія, при чемъ, однако, эти вопросы, по возможности, всюду освѣщались съ точки зрѣнія общихъ требованій современной дидактики.

При оцѣнкѣ томовъ, посвященныхъ «Методамъ первоначальнаго обученія», необходимо имѣть въ виду, что въ нихъ почти совсѣмъ не удѣлялось мѣста свѣдѣніямъ историко-педагогическаго характера, равно какъ и справкамъ относительно постановки того или другого учебнаго предмета за-границей, такъ какъ эта сторона вопроса должна получить свое освѣщеніе въ особыхъ томахъ «Педагогической Академіи», посвященныхъ исторіи педагогическихъ идей, исторіи русскихъ и заграничныхъ школъ и характеристикѣ современной школы въ Западной Европѣ и Америкѣ.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Было время,—и это время далеко еще не отошло въ область преданія,—когда считалось, что для того, чтобы быть хорошимъ учителемъ, достаточно знать свой предметъ и обладать даромъ хорошаго изложенія. Одни при этомъ ограничивались требованіемъ, чтобы учитель зналъ свой предметъ въ томъ объемѣ, въ какомъ его должны знать ученики, а другіе требовали, чтобы онъ былъ научно образованнымъ человѣкомъ и, такимъ образомъ, значительно превосходилъ своихъ учениковъ также по количеству своихъ познаній въ данной области. О томъ, что этого далеко не достаточно, о томъ, что учителю надобно и широкое общее образованіе, и спеціально педагогическое, думали мало, и особенно сильно надъ этимъ вопросомъ стали работать преимущественно съ середины XIX вѣка и въ настоящее время. Теперь утверждать, что учителю достаточно только знать то или даже значительно больше того, чему онъ будетъ учить своихъ учениковъ, не рѣшится никто, кому дороги интересы образованія и культуры. Отъ учителя нынѣ приходится требовать также педагогическаго образованія и положительныхъ знаній въ области современной дидактики и методики того учебнаго предмета, которому онъ учить.

Съ другой стороны, даже среди людей очень культурныхъ, которымъ интересы истиннаго образованія дороги и близки, не мало можно встрѣтить такихъ лицъ, которыя не отдаютъ себѣ яснаго отчета въ томъ, каковы взаимоотношенія между науками и учебными предметами, носящими одно и то же имя. Часто приходится слышать, что въ школѣ нужна *научная* постановка учебнаго дѣла, что въ школѣ преподаются „науки“ и „искусства“, и т. п. Болѣе того: часто приходится слышать, что ученикамъ надо сообщать „свѣдѣнія“ изъ разныхъ *наукъ* во всей ихъ научной строгости и полнотѣ, и т. п.

На самомъ же дѣлѣ, между наукой и учебнымъ предметомъ, носящимъ то же, что наука, имя и представляющимъ собою учебный предметъ въ учебномъ заведеніи или предметъ самостоятельныхъ занятій человѣка, стремящагося къ образованію, существуетъ, какъ извѣстно, громадная разница. Они разнятся между собою по цѣлямъ, ими преслѣдуемымъ, по своему содержанію, по объему, по тѣмъ методамъ и средствамъ, съ помощью которыхъ эти цѣли достигаются, по системамъ, въ которыхъ они осуществляются въ данный историческій моментъ, наконецъ, по тому, кто ими занимается.

Цѣль науки—всестороннее изученіе и изслѣдованіе явленій извѣстнаго рода и тѣхъ законовъ, которымъ эти явленія подчиняются, или той послѣдовательности, въ которой они совершаются или совершались, и т. п. Возникаютъ научные вопросы либо вслѣдствіе ихъ практической для человѣка важности, либо какъ слѣдствіе болѣе или менѣе безкорыстной любознательности человѣка. Цѣль и происхожденіе учебныхъ предметовъ—другія. Цѣль учебнаго предмета—снарядить учащагося извѣстною совокупностью знаній и навыковъ того или другого рода и оказать на него извѣстное, полезное въ образовательномъ и воспитательномъ смыслѣ, вліяніе. Возникаютъ учебные предметы изъ сознанія, что такіа-то познанія и такіе-то навыки полезны для учащихся или окажутся для нихъ полезными впослѣдствіи.

Содержаніе и объемъ всякой науки, по всей вѣроятности, безконечно велики; содержаніе и объемъ учебныхъ предметовъ, по необходимости, ограничены. Когда говорятъ о методахъ науки, то при этомъ имѣютъ въ виду методы отысканія законовъ или методы изученія явленій, интересующихъ данную область знанія. Когда говорятъ о методахъ, имѣя въ виду учебный предметъ, то говорятъ о методахъ обученія или о методахъ преподаванія. Научная система это—та система, логически-стройная и подчиненная преимущественно логическимъ требованіямъ, въ которую наука, такъ сказать, вылилась къ данному историческому моменту своего развитія. Когда говорятъ о системѣ въ учебномъ предметѣ, то при этомъ имѣютъ въ виду также психологическія и дидактическія точки зрѣнія, т.-е. тотъ

распорядокъ, въ которомъ осуществляется самый процессъ обученія или преподаванія *). Если обратиться къ вопросу о томъ, кто занимается наукою и кто—учебнымъ предметомъ, то окажется, что наукою занимаются люди, призванные знать по возможности все, что входитъ въ сферу ея интересовъ (ученые), или двигать ее впередъ, дѣлать открытія, прокладывать новые пути (научные геніи и таланты), или руководить другими въ ихъ научной работѣ и въ усвоеніи ими научныхъ методовъ работы (такіе люди науки создаютъ научныя „школы“). Учебными предметами занимаются учащіеся, часто не вышедшіе еще изъ дѣтскаго или юношескаго возраста и, во всякомъ случаѣ, еще не доросшіе до научныхъ интересовъ или строго научныхъ занятій.

Единственное требованіе, которое каждая наука можетъ предъявлять къ учебному предмету того же имени, сводится къ тому, чтобы данныя этого послѣдняго не противорѣчили установленнымъ научнымъ даннымъ ни въ какой, хотя бы даже въ самой незначительной, мѣрѣ. Такое противорѣчіе не допустимо потому, что дѣло школы—истинное, а не призрачное, образованіе. Съ этой точки зрѣнія, все спорное, или еще не прочно въ наукѣ установленное, въ учебный предметъ можетъ войти лишь съ этой оговоркой и при величайшей въ этомъ направленіи осторожности. Только въ высшихъ классахъ средней школы и въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ учащимся можетъ быть дана возможность какъ ознакомиться со спорными въ наукѣ точками зрѣнія на тѣ или иные вопросы, такъ и добраться до уразумѣнія того, чѣмъ именно тѣ или инныя науки занимаются, что ихъ наиболѣе интересуешь въ настоящее время, каковы ихъ методы и системы, какъ въ настоящее время ставятся и разрѣшаются нѣкоторые научные вопросы, и т. п. Данныя учебныхъ предметовъ отнюдь не должны, повторяемъ, противорѣчить даннымъ научнымъ. Но строиться и осуществляться въ школѣ они должны не такъ, какъ строится и осуществляется

*) Только въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ связи съ условіями лекціонной формы преподаванія и вкусами профессора, учебные предметы часто предлагаются студентамъ въ системѣ, болѣе или менѣе совпадающей съ той научной системою, которую профессоръ считаетъ наиболѣе близкой къ современнымъ научнымъ требованіямъ, какъ они ему представляются.

наука въ данный моментъ ея развитія, а такъ, какъ того требуютъ педагогическая психологія, современная культура и тѣ или иные условія существованія школы.

Изъ сочиненій, выясняющихъ вопросы общей дидактики, можно указать:

Бартъ. Элементы воспитанія и обученія.

Лай. Экспериментальная дидактика, 2 изд., перев. под. ред. А. Нечаева. 1910 г.

Вильманъ. Дидактика, какъ теорія образованія, въ ея отношеніи къ соціологіи и исторіи образованія М. 1908 г.

Rein. Encyclopädisches Handbuch der Pädagogik.

Hall. Adolescence, its Psychology and its relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education. 1905 г.

Н. К. Кульманъ.

Русскій языкъ.