





*H. J. ...*

ЧЕЛОВѢКЪ

КАКЪ

ПРЕДМЕТЪ ВОСПИТАНІЯ.

---

ТОМЪ ПЕРВЫЙ.

# ЧЕЛОВѢКЪ

КАКЪ

## ПРЕДМЕТЪ ВОСПИТАНІЯ.

ОПЫТЪ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

К. Д. Ушинскаго.

---

Изданіе ДВѢНАДЦАТОЕ, напечатанное безъ перемѣнъ со второго изданія,  
исправленнаго самимъ авторомъ.

Съ рисунками и портретомъ автора.

ТОМЪ ПЕРВЫЙ.

---

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія М. МЕРКУШЕВА, Невскій просп., 8.  
1912.

# О Г Л А В Л Е Н І Е .

Предисловіе . . . . .	СТРАН. I—XII
-----------------------	-----------------

## Часть физиологическая.

ГЛАВА I. Обь организмахъ вообще . . . . .	1
Что такое воспитаніе? (1) — Опредѣленіе организма (2 и 3). Сила развитія (4).—Организмы единичные и общественные (5 и 6).	
ГЛАВА II. Существенныя свойства растительнаго организма .	6
Роскъ, планъ, органы, сила развитія (1—4). — Матеріаль развитія (5 и 6). — Значеніе питательнаго процесса и его условія (7—11). — Вліяніе питательнаго процесса на перерожденіе организмовъ (12—17).	
ГЛАВА III. Растительный организмъ въ животномъ . . . . .	13
Процессъ питанія. Отличительный признакъ животнаго организма — жизнь и нервная система (1—3). — Цѣль питательнаго процесса въ животномъ (4—6). Краткое изложеніе питательнаго процесса (6—11).	
ГЛАВА IV. Необходимость и особенныя условія возобновленія тканей животнаго организма . . . . .	17
Причины утомленія и возобновленія силъ (1—4). — Условія правильнаго возобновленія организма (5—6). — Основы физическаго воспитанія (7).	
ГЛАВА V. Потребность отдыха и сна. . . . .	21
Необходимость перемѣны дѣятельности (1—5). — Потребность сна (6—8).	
ГЛАВА VI. Нервная система. . . . .	26
Органы чувствъ: органъ зрѣнія и его дѣятельность. Раздѣленіе нервной системы на центры,	

развѣтвленія и окончанія (1—2). — Физическая основа зрѣнія (3—5).—Устройство глаза (6—16).—Движеніе глазныхъ мускуловъ (17—20). — Нерѣшенные вопросы въ актѣ зрѣнія (21—24).

ГЛАВА VII. **Остальные органы чувствъ.** . . . . . 41

*Органъ слуха.*

Устройство уха (1—4).—Дѣятельность слухового органа (5—9).—  
Гармонія звуковъ. Развитие слуха (10—13).

*Органъ обонянія.*

Устройство и дѣятельность этого органа (14—16).

*Органъ вкуса.*

Неопредѣленность вкусовыхъ ощущеній и связь ихъ съ ощущеніями обонянія и осязанія (17—18).

*Органъ осязанія.*

Устройство органа (19).—Отношеніе осязательныхъ ощущеній къ мускульнымъ и чувство боли (20—21).—Дѣятельность осязательнаго органа (22—26).—Ощущенія общія (27).

ГЛАВА VIII. **Мускулы.** Мускульное чувство. Органъ голоса. . . . . 57

*Мускулы.*

Устройство мускуловъ (1—5). — Сокращеніе мускуловъ (6—10). —  
Питаніе мускуловъ (11—12). — Раздражимость мускуловъ (13—14).—Вліяніе произвола на мускульныя сокращенія (15).

*Мускульное чувство.*

Анализъ мускульнаго чувства (16—19).— Мускульныя ощущенія пассивныя и активныя (20—21).—Значеніе мускульнаго чувства въ психическихъ актахъ (22). — Чувство усталости (23).—Чувство тѣлеснаго усилія (24).

*Органъ голоса.*

Устройство голосового органа (25 — 29). — Способность членораздѣльныхъ звуковъ (30).

ГЛАВА IX. **Нервная система:** ея центръ и развѣтвленія. . . . . 75  
Отчего зависитъ темнота въ положеніи нервной системы (1).—Головохребетный мозгъ (2—10).—Психофизическое зна-

	чение различных частей головного и спинного мозга (11—16). Связь различных частей головохребетной системы (17).— Нервные пары (18 и 19).—Симпатическая система (20).	
<b>ГЛАВА X. Дѣятельность нервной системы и ея состав . . . .</b>		<b>86</b>
	Значение нервной системы въ психофизической дѣятельности (1—4).— Нервы чувства и нервныя движенія (5).— Бѣлое и сѣрое вещества мозга (6—8).— Значение бѣлаго и сѣраго вещества въ психофизической дѣятельности (9—10).— Специфичность ощущений (11).—Общія выводы о дѣятельности нервовъ (12).	
<b>ГЛАВА XI. Первая усталость и нервное раздраженіе . . . .</b>		<b>96</b>
	Нервная усталость (1—3).—Нервное раздраженіе (4—8).— Правильная дѣятельность нервовъ (9—10).	
<b>ГЛАВА XII. Отражательныя или рефлексивныя движенія . . .</b>		<b>101</b>
	Понятіе рефлекса есть понятіе психологическое (1). Рефлексы полныя и неполныя (2—6).—Превращеніе произвольныхъ дѣйствій въ рефлексивныя (7—8).—Задержаніе рефлексовъ (9—13).—Сложныя рефлексы (14—18).—Рефлексивныя основанія привычекъ (19—21).	
<b>ГЛАВА XIII. Привычки и навыки, какъ усвоенные рефлексы .</b>		<b>116</b>
	Опредѣленіе привычки и навыка (1—4).—Возникновеніе наклонностей изъ привычекъ (5 и 6).—Укорененіе привычекъ (7).—Обширное значеніе привычекъ въ человѣческой дѣятельности (8—13).	
<b>ГЛАВА XIV. Наслѣдственность привычекъ и развитіе инстинктовъ . . . . .</b>		<b>125</b>
	Отношеніе привычекъ и инстинктовъ (1—4).—Наслѣдственность привычекъ въ наслѣдственности характеровъ (5—10).	
<b>ГЛАВА XV. Нравственное педагогическое значеніе привычекъ .</b>		<b>134</b>
	Различные взгляды на силу и значеніе привычки (1 и 2).— Нашъ взглядъ (3—7). Значеніе навыка въ ученіи (8).	
<b>ГЛАВА XVI. Участіе нервной системы въ актѣ памяти . . . .</b>		<b>140</b>
	Память есть способность животной жизни (1).— Два элемента памяти (2).—Связь перваго организма съ явленіями памяти (3—8).—Привычка есть память и память есть отчасти привычка (9—18).—Память механическая и средства прочаго усвоенія механическою памятью (19—22).—Различіе въ механической памяти различныхъ людей (23).—Что такое нервный слѣдъ? (24—27).— Ощущеніе воспоминанія (28—30).	
<b>ГЛАВА XVII. Вліяніе нервной системы на воображеніе, чувство и волю . . . . .</b>		<b>161</b>
	Вліяніе на воображеніе (1—5).—Вліяніе на душевное чувство и волю (6—10).	

## Часть психологическая.

### ГЛАВА XVIII. Переходъ отъ физиологій къ психологій . . . . . 168

Взглядъ на пройденное (1—6).—Отношеніе души къ нервному организму (7).—Наблюденіе есть средство физиологій, а самонаблюденіе есть средство психологій (8—10).—Возможность опытной психологій (11—13).—Психологическій тактъ (14 и 15).—Система изложенія психическихъ явленій: процессы сознанія, душевнаго чувства и воли (16—24).

### А. Сознаніе.

### ГЛАВА XIX. Процессъ вниманія . . . . . 182

Переходъ впечатлѣній въ ощущенія. Гипотезы Бенке и Фехнера (1—3).—Веберовскій порогъ сознанія (4).—Вниманіе, какъ условіе превращенія впечатлѣній въ ощущенія (5).—Необходимость другого порога, кромѣ веберовскаго (6 и 7).—Впечатлѣніе не всегда и не немедленно переходитъ въ ощущеніе (8 и 9).—Переходъ вниманія съ предмета на предметъ и недостаточность объясненія Фехнера (10 и 11).—Можетъ ли вниманіе обнимать разомъ нѣсколько предметовъ? (12).—Дѣйствіе вниманія на усиленіе ощущеній (13).—Отношеніе вниманія къ слѣдамъ бывшихъ впечатлѣній (14).—Внутреннія причины внимательности (15).—Значеніе вниманія для воспитателя (16 и 17).—Какъ исправляется дурно направленное вниманіе.—Недостаточность теоріи Бенке (18—20).—Взглядъ англійскихъ психологовъ на вниманіе и отношеніе этого взгляда къ теоріи Гербарта и Бенке (21—23).—Значеніе вниманія въ жизни человѣка (24—25).

### ГЛАВА XX. Вниманіе: выводы . . . . . 204

Необходимость вниманія для появленія ощущенія (1).—Оно принадлежитъ душѣ (2).—Вниманіе произвольное и непроизвольное (3 и 4).—Значеніе власти воли надъ вниманіемъ (5).—Развитіе пассивнаго и активнаго вниманія (6—10).—Опредѣленіе вниманія (11).—Внѣшнія и внутреннія причины, сосредоточивающія дѣятельность души (12—13).—Слѣдствія сосредоточенности вниманія (14—18).

### ГЛАВА XXI. Что такое значитъ сознать? Появленіе ощущенія . . . . . 214

Можемъ ли мы сознать нѣсколько одновременныхъ впечатлѣній разомъ? Ошибка Вундта и Спенсера. Мнѣніе Аристотеля (1—5).—Сознать — значитъ слышать, различать и сравнивать (6—8).—Невозможность объясненія сознанія нерв-



ными движениями (9—11).—Невозможность раздвоения сознания (12—14).	
<b>ГЛАВА XXII. Припоминание . . . . .</b>	<b>225</b>
Припоминание механическое и душевное (1 и 2).—Описание душевного припоминания. Необходимость признания двух агентов в этом акте (3—5).—Идея, как душевный след. Отличие идеи от представления (6—13).—Объяснение акта припоминания с помощью принятой гипотезы (14—17).	
<b>ГЛАВА XXIII. Ассоциация представлений. . . . .</b>	<b>231</b>
Различные роды этих ассоциаций (1—3).—Ассоциаций по противоположности (4 и 5).—Ассоциаций по сходству (6—9).—Ассоциаций по порядку времени (10).—Ассоциаций по единству места (11—17).—Ассоциаций разсудочных (18—22).—Ассоциаций по сердечному чувству (23 и 24).—Связь развития или разумная (25—27).	
<b>ГЛАВА XXIV. Забвение, разрыв ассоциаций памяти . . . . .</b>	<b>247</b>
Два различных значения слова забвение. Есть ли забвение абсолютное? (1—3).—Как много мы забываем? (4 и 5).—причины забвения (8—12).	
<b>ГЛАВА XXV. История памяти . . . . .</b>	<b>254</b>
Первое зарождение ассоциаций памяти (1—6).—Постепенное осложнение содержания памяти (7—10).—Память отрочества (11—13).—Память юности и зрѣлаго возраста (14—18).	
<b>ГЛАВА XXVI. Что такое память?—Значение памяти . . . . .</b>	<b>267</b>
Три значения слова <i>память</i> (1—14). Значение памяти в человеческой жизни (15—19).	
<b>ГЛАВА XXVII. Процесс воображения . . . . .</b>	<b>277</b>
Разграничение процесса воображения от процесса воспоминания и мышления (1—5).—Два рода воображения: пассивное и активное (6).	
<b>ГЛАВА XXVIII. Воображение пассивное . . . . .</b>	<b>282</b>
Участие первой системы в пассивном воображении.—Отчего переходят представления в сознание? (1—9). Физическія вліянія на ходъ пашпхъ представлений (10—11).	
<b>ГЛАВА XXIX. Воображение активное . . . . .</b>	<b>293</b>
Описание этого акта и средства его совершения (1—3).—Отношения пассивнаго воображения къ активному (4—6).	
<b>ГЛАВА XXX. История воображения . . . . .</b>	<b>299</b>
Дѣтское воображеніе. Необычайная подвижность воображенія у дѣтей (1—13).—Вліяніе воображенія на нравственственную сторону челоуѣка (14—15).—Воспитательное значеніе дѣтскихъ игръ (16—19).—Дальѣйшая исторія воображенія (20 и 21).	

<b>ГЛАВА XXXI. Разсудочный процессъ . . . . .</b>	<b>309</b>
Два противоположныхъ взгляда на разсудокъ и значеніе этихъ взглядовъ для воспитанія (1—3).—Предметы разсудочной дѣятельности (4).	
<b>ГЛАВА XXXII. Образованіе понятій . . . . .</b>	<b>313</b>
Что такое понятіе? (1 и 2).—Психофизическій процессъ образованія понятій и отношеніе понятія къ представленію (3—11).—Чѣмъ оканчивается процессъ образованія понятій? (12—14).—Сложность разсудочнаго процесса (15).—Главный его дѣятель есть сознаніе, т. е. способность различать и сравнивать (16—19).—Отличительный признакъ разсудочнаго процесса у человѣка (20).	
<b>ГЛАВА XXXIII. Образованіе сужденій и умозаключеній . . . .</b>	<b>327</b>
Образованіе сужденій (1—4). Реальность сужденій (5—6).—Пять видовъ сужденій по логикѣ Милля. Всѣ они основаны на сравненіи (7).—Сужденія существованія (8), сосуществованія (9—14).—Сужденія, утверждающія послѣдовательность явленій (15).—Сужденія причинныя и сужденія по сходству (16).—Сужденіе есть понятіе въ процессѣ своего образованія (17).	
<b>ГЛАВА XXXIV. Постигженіе предметовъ и явленій, причинъ и законовъ . . . . .</b>	<b>338</b>
Предметы умственные (1—4).—Постигженіе умственныхъ предметовъ (5).—Предметы искусственные и ихъ постиженіе (6).—Предметы природы и ихъ постиженіе (7—14).—Постигженіе явленій природы (15—18). Постигженіе причинъ явленій (19—21).—Постигженіе законовъ явленій (22).—Общій выводъ (23).	
<b>ГЛАВА XXXV. Образованіе понятій времени, пространства и числа . . . . .</b>	<b>351</b>
Различіе во взглядахъ на образованіе понятій пространства и времени (1 и 2).—Участіе мускульнаго чувства въ образованіи этихъ понятій (3—10). Образованіе понятія времени. Чувство усилія (11—13).—Образованіе понятія пространства (14—17). Образованіе понятія числа (18—21).	
<b>ГЛАВА XXXVI. Значеніе произвольныхъ движеній въ разсудочномъ процессѣ . . . . .</b>	<b>368</b>
Форма движенія есть единственная форма пониманія явленій природы (1 и 2).—Превращеніе индуктивныхъ наукъ въ дедуктивныя (3).—Причина ясности математическихъ аксіомъ (4—6). Три источника человѣческихъ знаній (7—8).	
<b>ГЛАВА XXXVII. Идеи субстанціи и признаковъ . . . . .</b>	<b>375</b>
Происхожденіе идеи субстанціи (1—4).—Значеніе психическаго факта въ этомъ отношеніи (5—6).	